

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №78 «Ёлочка».**

**Консультация для воспитателей:
«Знакомим детей с окружающим
и развиваем речь».**

**Подготовила:
учитель-логопед
Высшей кв. категории
Бондаренко Е.В.**

Набережные Челны, 2020 год.

В дошкольном возрасте дети начинают проявлять большой интерес к природе, к окружающему миру. Именно в это время их словарный запас пополняется названиями животных, растений, предметов неживой природы. Задача воспитателей – помочь закрепить этому интересу, а также расширить сведения детей о природных явлениях, чтобы малыш ориентировался в окружающем его мире.

Для создания сенсорной базы воспитатель использует общеобразовательные занятия и ситуации в повседневной жизни. Именно он располагает этой возможностью.

Решая воспитательные и образовательные задачи, воспитатель тренирует навыки правильной речи.

На занятиях ознакомления с окружающим и развития речи полезно использовать игры, развивающие словесно-логическое мышление. Это один из трех видов мышления, характеризующееся использованием понятий, суждений и умозаключений. Оно невозможно без речи и в то же время является одной из ее функций.

Воспитатель должен помогать ребенку осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например, с помощью таких вопросов:

- Почему осенью люди одеваются теплее?
- Почему летом нельзя кататься на лыжах?
- Почему зайца трудно увидеть на снегу?

Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио- и телепередач.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например можно спросить:

- Чем различаются кукла и девочка (птица и самолет, чайник и кофейник, диван и кровать и т.п.)?
- Что общего у дерева и цветка (шапки и цыпленка, дома и муравейника, стола и кубика и т.п.)?

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок.

Для успешного усвоения детьми речи требуется постоянная и целенаправленная работа воспитателей, которая ведется не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Воспитатель работает над формированием речи детей во время выполнения всех режимных моментов, а также во время игровой деятельности и целевых прогулок.

Во время одевания повторяются названия частей тела, предметов одежды, действий, при заправке постели – названия постельных принадлежностей. Например, воспитатель предлагает: «Одевайся и говори, что ты делаешь». Можно закрепить названия верхней одежды и упражняет детей в образовании относительных прилагательных: меховой, шерстяной, резиновые, осенняя, зимняя...

Такие режимные моменты, как завтрак, обед, ужин, становятся поводом для речевой работы: усваиваются понятия «завтрак», «обед», «ужин», «позавтракать», «пообедать»...

При подаче на стол повторить названия различной посуды; материал, из которого она сделана; названия блюд; продукты, из которых они сделаны.

Во время игровой деятельности воспитатель, раздавая игрушки, старается вовлечь детей в диалог: «Что тебе дать?» Получив ответ: «Дайте мне, пожалуйста, машину», спрашивает: «Какую?» - «Железную (грузовую, пластмассовую, зеленую...)» - «Что ты будешь делать?» - «Играть». – «Как?» - «Я буду возить куклу на машине».

Подобные вопросы заставляют детей правильно употреблять названия предметов, действий, признаков.

Речевая работа проводится и на прогулках. Целевые прогулки знакомят с явлениями окружающей природы. На улице, во время прогулки, можно спросить детей: «Какое небо?», «Какой снег на участке?», «Что делают ветер, дождь, снег?» и т.п.

Практические результаты подобной работы реально ощущаются. Постепенное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает их высказывания более правильными, грамотными, развернутыми. У детей повышается речевая активность. Они быстрее овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности.